Основна школа „Доситеј Обрадовић“ Враново

Анекс на Школски програм за други разред: Критеријуми оцењивања

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критеријуми оцењивања су усклађени Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању који је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 10/2024-51

Критеријуми оцењивања за 2. разред

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета и владања, у складу са законом и правилником. Бројчана оцена из обавезних предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика**.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;

лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;

самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;

решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;

показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Оцену врло добар (4) добија ученик који:

у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;

самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;

решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje;

показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;

у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;

већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;

у довољној мери критички рaсуђуje;

показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;

у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;

понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;

показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;

не изводи закључке који се заснивају на подацима;

критички не рaсуђуje;

не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

# ПИСМЕНЕ ПРОВЕРЕ

Писмена оцењивања се врше након пређене области, уз ранију најаву, а по распореду писаних провера знања. Писане провере, које трају 15 минута, не најављују се, а спроводе се ради утврђивања остварености операционализованих исхода. Оцене из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се не уписују у дневник, али могу се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.

|  |
| --- |
| **СКАЛА БРОЈЧАНОГ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА****НА ПИСМЕНИМ ПРОВЕРАМА** |
| Оцена | Проценатосвојених бодова | Образовни ниво | Образовни ниво |
| одличан (5) | 84-100 | Напредни ниво | примена |
| врло добар (4) | 67-83 | Средењи ниво | разумевање |
| добар (3) | 50-66 | Средњи ниво | репродукција |
| довољан (2) | 29-49 | Основни ниво | препознавање |
| недовољан (1) | 0-28 |  |  |

Скала може да варира у циљу мотивисаности ученика и у зависности од његовог постигнућа али не више од 10%.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1 или ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода уз прилагођавање начина и поступка оцењивања (према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ број 10/2024)).

# УСМЕНЕ ПРОВЕРЕ

Усмено одговарање подразумева израду задатака на табли или давање усмених одговора на постављена питања и оно се оцењује током целе школске године.

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави Српског језика – 2. разред** |
| **Тема: УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА** |
| *Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** влада основном техником читања и писања латиничког текста;
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Разликује ћирилицу од латинице; може да запише речи латиницом; уме да уз помоћ запише краће реченице; слова обликује неправилно, често мешајући писма;
* чита споро и често греши;
 | - Записује реченице, преписујући текст написан ћирилицом; често слова обликује нечитко;чита споро уз грешке; самостално латиницом записује реченице. | - Самостално чита и пише латиницом уз мање грешке. | - Користи латиницу исто као што користи ћирилицу; потпуно и самостално користи оба писма. |
| **Тема: КЊИЖЕВНОСТ** |
| *Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);
* разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст;
* одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту;
* одреди редослед догађаја у тексту;
* уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;
* разликује стих и строфу;
* уочи стихове који се римују;
* објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни;
* чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;
* изражајно рецитује песму;
* изводи драмске текстове;
* износи своје мишљење о тексту;
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ;-Повезује догађаје у причи уз помоћ;-Препознаје главне и | * Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ, препознаје песничке слике уз подстицај;
* Препознаје догађаје у
 | * Разликује делове песме: строфа и стих , Изражава доживљај песме те издваја песничке слике;
* Уочава временску
 | - Самостално разликује делове песме:* Изражава доживљај песме и песничке слике уз давање примера;
* Објашњава узрочно-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| споредне ликове; наводи ликове у причи; примећујући основне особине ликова уз помоћ;-Уз помоћ разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман;* Углавном научи песму и уз помоћ је рецитује;
* Уз помоћ и подстицај може да изведе

једноставану улогу у драмском тексту;-Уз помоћ може да издвоји очигледну ијасну поуку басне; уме да препозна пословицу. | причи и повезује их уз подстицај;* Разврстава ликове на главне и споредне и препознаје основне особине ликова уз

подстицај;* Разликује бајку,

драмски текст, басну, причу и роман;* Рецитује песму уз мањи подстицај;
* Уз мањи подстицај може да изведе

једноставнију улогу у драмском тексту;-Уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку басне;може да препозна пословицу. | повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње;* Издваја главне и споредне ликове; објашњава основне особине;
* Уме да опише главне карактеристике

књижевне врсте;* Изражајно рецитује песму;
* Самостално изводи улоге у драмском тексту;
* Самостално издваја поуку у басни, уме да објасни неке пословице.
 | последичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње;* Разликује главне и споредне ликове и упоређује их; објашњава

особине ликова и наводи примере;-Самостално описује главне карактеристике књижевне врсте дајући примере;* Самостално и изражајно рецитује доносећи доживљај песме слушаоцу;
* Самостално и

изражајно изводи улоге у драмском тексту;* Самостално издваја поуке у басни, самостално објашња

пословице. |
| **Тема: ЈЕЗИК** |
| *Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;
* разликује врсте речи у типичним случајевима;
* одређује основне граматичке категорије именица и глагола;
* разликује реченице по облику и значењу;
* поштује и примењује основна правописна правила.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Препознаје именице и глаголе помоћ;
* Уз помоћ разликује реченице по обилику и значењу;

-Уз помоћ препознаје и разликује глас и слово;* Раставља речи на крају реда користећи цртицу
 | * Препознаје једноставне примере именица и глагола у говорној и писаној

комуникацији;* Разликује реченице по облику и значењу у

једноставним примерима;* Разликује глас и слово;
* Раставља речи на крају
 | * Препознаје и разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и

писаној комуникацији уз подстицај;* Разликује реченице по облику и значењу и даје

једноставне примере; | - Разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији;-Разликује реченице по облику и значењу и даје сопствене примере;-Разликује глас, слово, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уз помоћ;-Углавном правилно изговара речцу ли, греши у записивању упитних реченица;* Углавном правилно изговара речцу не , греши у записивању;

-- Примењује претходно научена правописна правила уз помоћ;* Пише вишечлана

географска имена, често греши;* Препознаје велико почетно слово у

називима улица, тргова и градова, пише само уз помоћ.* Изговара и пише гласове *ч, ћ, ђ, џ* у речима уз веће грешке.
 | реда користећи цртицу, често греши;-- Правилно изговара речцу ли, понекад греши у записивању упитних реченица;-Углавном правилно изговара речцу не, понекад греши узаписивању;-- Примењује претходно научена правописна правила уз мању помоћ;* Пише вишечлана

географска имена уз више грешака;* Препознаје велико

почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише уз више грешака;* Изговара и пише гласове *ч, ћ, ђ,џ* у речима уз грешке.
 | * Разликује слас, слово , самогласнике и

сугласнике - понекад греши;* Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз понеку грешку;
* Правилно изговара и записује речцу ли у упитним реченицама;
* Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама;

-Разуме и примењује претходна знања и вештине;* Пише вишечлана географска имена уз мање грешака;

-Примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова уз мање грешке;* Изговара и пише гласове *ч, ћ, ђ, џ* у речима уз понеку грешку.
 | самогласнике и сугласнике;* Примењује правило растављања речи на крају реда користећи цртицу и даје примере;
* Правилно изговара и самостално записује

речцу ли и даје примере;* Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама и примењује научено у

сопственим примерима;* Самостално повезује и примењује претходна знања;
* Примењује научено о писању вишечланих

географских имена;* Разуме и примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова;
* Примењује научено о писању гласова ч, ћ, ђ и џ у речима и реченицама.
 |
| **Тема: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА** |
| *Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање;
* правилно састави дужу и потпуну реченицу и
* споји више реченица у краћу целину;
* учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;
* разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);
* изражајно чита ћирилички текст.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Разговара и слушасаговорника у разговору уз помоћ;-Уз помоћ састављаједноставну реченицу, често греши;* Обликује кратку причу уз подстицај и помоћ;
* Запажа појединости у посматрању и уз помоћ,
 | - Поставља и одговара на питања уз помоћ;-Може уз подстицај да састави реченицу, узмање правописне грешке;-- Обликује кратку причу према плану;-- Запажа појединости у посматрању и узподстицај, | * Уљудно разговара и слуша саговорника;
* Самостално поставља и одговара на питања;
* Самостално саставља реченице уз поштовање већине правописних правила;
* Самостално обликује кратку причу према
 | * Самостално уљудно разговара и слуша

саговорника;* Самостално поставља

сложенија питања и даје одговоре на сложена питања, у складу са узрастом;* Самостално саставља сложеније реченице
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| описује лик/предмет према плану;* Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити не поштујући хронолошки редослед догађаја;
* Уз помоћ разликује основне делове текста (наслов, пасус, име

аутора, садржај);* Чита споро и без поштовања интерпункције, често греши;

уз помоћ разуме прочитано; | описује лик/предмет према плану ;* Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз одступања у хронолошком редоследу догађаја;
* Разликује основне

делове текста (наслов,пасус, име аутора, садржај), често греши;* Гласно чита текст уз грешке, не обраћа

пажњу на знаке интерпункције; углавном разуме прочитано. | плану;* Запажа појединости у посматрању, непотпуно описује лик/предмет према плану;
* Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз

мања одступања у хронолошком редоследу догађаја;* Самостално разликује основне делове текста;
* Гласно чита текстове уз понеку грешку, потребно му је скренути пажњу на интонацију и

доживљај текста; разуме прочитано. | поштујући правописна првила;* Самостално обликује причу уз поштовање

језичких и правописних правила;* Самостално запажа појединости у посматрању и описује лик/предмет према плану

описа логички повезаним реченицама;-- Самостално извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити држећи се хронолошког редоследа догађаја;* Самостално разликује основне делове текста уз навођење примера;
* Гласно и изражајно чита текстове, поштујући интерпункцију и

доживљај текста; разуме прочитано; |

**Распоред писмених провера знања у току школске године из Српског језика:**

Иницијални тест; Реченице према значењу и облику; Именице; Диктат – Научили смо штампана слова латинице; Именице, придеви, бројеви; Диктат – Примена правописних правила; Диктат – Пишемо писаним словима латинице; Годишња провера знања

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави Математике – 2. разред** |
| Тема: **БРОЈЕВИ** |
| *Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** одреди десетице најближе датом броју;
* усмено сабира и одузима бројеве до 100;
* користи појмове *чинилац*, *производ*, *дељеник*, *делилац*, *количник*, *садржалац*;
* примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;
* усмено множи и дели у оквиру прве стотине;
* израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;
* реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;
* одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;
* одреди делове (облика) дате величине;
* изрази одређену суму новца преко различитих апоена;
* прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;
* прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом;
 |

|  |
| --- |
| – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Броји унапред и | - Уме да упореди | - Уме да упореди | - Самостално и тачно |
| уназад до 100. | бројеве по величини и | бројеве по величини и | решава изразе са две и |
| - Зна да одреди који | да прикаже број на | да прикаже број на | више рачунских |
| бројеви припадају | датој бројевној | датој бројевној | операција. |
| одређеној десетици. | полуправој уз мању | полуправој. | - Самостално и тачно |
| - Сабира и одузима до | помоћ. | - Самостално и тачно | примењује замену |
| до 100 без | - Самостално и тачно | сабира и одузима са | места и здруживање |
| аутоматизације уз | сабира и одузима са | прелазом у скупу | сабирака именујући при |
| сталну помоћ, | прелазом у скупу | бројева до 100. | томе чланове |
| повремено греши у | бројева до 100, ретко | - Самостално и тачно | рачунских операција. |
| примени одговарајућег | погреши. | примењује | - Самостално и тачно |
| математичког записа. | - Примењује | одговарајући | примењује везу |
| - Уз подршку | одговарајући | математички запис, | сабирања и одузимања |
| примењује замену | математички запис, | објашњава поступак | у скупу бројева до 100 |
| места и здруживање | објашњава уз | писаног рачунања. | именујући при томе |
| сабирака, често греши | минималну помоћ | - Самостално и тачно | чланове рачунских |
| у именовању чланова | поступак писаног | примењује замену | операција ради лакшег |
| рачунских операција. - | рачунања. | места и здруживање | и бржег рачунања. |
| - Уз подршку | - Примењује замену | сабирака именујући | - Самостално и тачно |
| примењује везу | места и здруживање | при томе чланове | одређује непознати |
| сабирања и одузимања | сабирака именујући при | рачунских операција. | сабирак, умањеник и |
| у скупу бројева до 100 | томе чланове | - Самостално и тачно | умањилац и објашњава |
| при чему често греши | рачунских операција, | примењује везу | поступак израчунавања. |
| у именовању чланова | понекад погреши. | сабирања и одузимања | - Самостално и тачно |
| рачунских операција. | - Примењује везу | именујући при томе | решава сложене |
| - Одређује непознати | сабирања и одузимања | чланове рачунских | текстуалне задатке са |
| сабирак, умањеник и | именујући при томе | операција. | две операције и |
| умањилац уз сталну | чланове рачунских | - Самостално и тачно | објашњава поступак и |
| помоћ. | операција. | одређује непознати | проверава тачност |
| - Множи и дели у | - Одређује непознати | сабирак, умањеник и | решења. |
| оквиру таблице | сабирак, умањеник и | умањилац и објашњава | - Самостално и тачно |
| множења без | умањилац, али не | поступак. | решава једначином |
| аутоматизације, уз | обашњава поступак. | - Самостално и тачно | сложене текстуалне |
| сталну помоћ. | -Множи и дели у | решава једноставне и | задатке и проверава |
| - Примењује везу | оквиру таблице | понекад сложене | тачност решења. |
| множења и дељења уз | множења без потпуне | текстуалне задатке и | - Самостално и тачно |
| сталну помоћ, не | аутоматизације, уз | зна да самостално и | аутоматизовано множи |
| именује при томе | повремене грешке које | понекад уз мањи | и дели у свакодневној |
| чланове рачунских | исправља самостално. | подстицај објасни | примени. |
| операција. | -Примењује везу | поступак. | - Самостално и тачно |
| - Одређује непознати | множења и дељења уз | - Самостално и тачно | примењује везу можења |
| чинилац, дељеник и | повремену помоћ, не | одређује непознати | и дељења именујући |
| делилац уз сталну | именујући при томе | чинилац, дељеник и | при томе чланове |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| помоћ.* Решава једноставне текстуалне задатке уз мању несигурност и сталну помоћ.
* Именује новчанице и уз помоћ зна да изрази суму преко различитих апоена.
* Уз помоћ чита и записује бројеве римским цифрама.

-Уз велику помоћ приказује мањи број података у таблици и стубичастимдијаграмом.* Уз велику помоћ уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.
 | чланове рачунских операција.-Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац, али не објашњава поступак.* Решава текстуалне задатке, уз несигурност

и повремену помоћ, али најчешће разуме и може самостално да постави задатак.* Именује новчанице, али греши и сам се исправља када

изражава суму преко различитих апоена.* Чита и записује бројеве римским цифрама, понекад греши.
* Приказује мањи број података у таблици и стубичастим

дијаграмом, али понекад се деси грешка.* Најчешће самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.
 | делилац и објашњава поступак.* Самостално множи и дели аутоматизовано у оквиру таблице множења.
* Самостално примењује везу можења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција.
* Самостално и тачно решава текстуалне задатке уз помоћ и подстицај код сложених зададатака.
* Зна да изрази одређену суму новца преко различитих апоена, али је несигуран.
* Самостално и тачно чита и записује бројеве римским цифрама.
* Самостално приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из

дијаграма, најчешће зна да реши задатак на основу тих података.* Самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.
 | рачунских операција.* Самостално и тачно решава једначине са

две рачунске операције и објашњава поступак.* Самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења.
* Самостално и тачно решава проблемске

задатке на више начина и објашњава своје приступе решавању.* Самостално и тачно изражава одређену суму новца преко различитих апоена.
* Самостално и тачно записује и чита бројеве римским цифрама и објашњава систем писања бројева римским цифрама.
* Самостално и тачно приказује мањи број података у таблици и стубичастим

дијаграмом и зна да прочита податке издијаграма и на основу тих података реши задатак и провери тачност решења.* Самостално закључује на основу датих података, уочава правило и одређује следећи члан започетог

низа, објашњава правило. |
| Тема: **ГЕОМЕТРИЈА** |
| *Исходи:* |

|  |
| --- |
| **На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** разликује дуж, полуправу и праву;
* одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);
* одреди обим геометријске фигуре;
* нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;
* уочи подударне фигуре на датом цртежу;
* уочи симетричне фигуре;
* допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| -Разликује дуж, | - Разликује дуж, | - Црта и обележава дуж | - Самостално црта и |
| полуправу и праву и уз | полуправу и праву и | (када је дата дужина), | обележава дуж , праву |
| помоћ их црта. | понекад прецизно их | праву и полуправу. | и полуправу. |
| - Уз помоћ мери | црта. | - Самостално и тачно | - Самостално и тачно |
| дужину дужи. | - Самостално мери | мери дужину дужи, | мери дужину дужи, и |
| - Именује геометријска | дужину дужи, али | понекад погреши у | изражава је различитим |
| тела (лопта, ваљак, | понекад греши. | изражавању | јединицама мере за |
| купа, пирамида, квадар | - Именује и црта | различитим јединицама | дужину. |
| и коцка) | геометријска тела | мере за дужину. | - Самостално и тачно |
| - Именује геометријске | (лопта, ваљак, купа, | - Именује и самостално | одређује дужину |
| облике у равни | пирамида, квадар и | црта геометријска тела | изломљене линије |
| (квадрат, круг, | коцка) | (лопта, ваљак, купа, | графички и рачунски, |
| троугао, правоугаоник | - Именује и црта | пирамида, квадар и | - Самостално и тачно |
| и тачку). | геометријске облике у | коцка) | израчунава обим када |
| - Именује и разликује | равни (квадрат, круг, | - Именује и самостално | су дужине страница |
| отворену изатворену | троугао, правоугаоник | црта геометријске | изражене различитим |
| изломљену и криву | и тачку). | облике у равни | јединицама мере или |
| линију. | - Зна да одреди дужину | (квадрат, круг, троугао, | сам мери дужине |
| - Уз велику помоћ | изломљене линије | правоугаоник и тачку). | страница и рачуна |
| одређује дужину | графички и рачунски, | - Самостално одређује | обим. |
| изломљене линије | али повремено греши. | дужину изломљене | - Уочава симетричне |
| графички и рачунски. | - Зна да обим | линије графички и | фигуре и самостално и |
| - Зна да обим | представља збир | рачунски. | прецизно допуњава |
| представља збир | дужина страница | - Самостално | дати цртеж тако да |
| дужина страница | фигуре, самостално | израчунава обим када | добијена фигура буде |
| фигуре, али му је | израчунава обим када | су дужине страница | симетрична у односу на |
| потребна помоћ у | су дужине страница | изражене истом | дату праву. |
| израчунавању. | изражене истом | јединицом мере. | - Уочава међусобне |
| - Уз помоћ црта | јединицом мере уз | - Самостално црта | односе геометријских |
| правоугаоник, квадрат | повремене грешке. | правоугаоник, квадрат | објеката у равни и |
| и троугао на | - Самостално, али | и троугао на | самостално их црта на |
| квадратној мрежи и | непрецизно црта | квадратној мрежи и | основу захтева датих у |
| тачкастој мрежи. | правоугаоник, квадрат | тачкастој мрежи. | текстуалном задатку. |
| - Уочава подударне | и троугао на квадратној | - Уочава симетричне |  |
| фигуре на датом | мрежи и тачкастој | фигуре и самостално |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| цртежу, али често греши и потребана му је помоћ.* Уочава симетричне фигуре и често неправилно (потребна му је већа помоћ)

допуњава дати цртеж тако да добијенафигура буде симетрична у односу на дату праву.* Уз помоћ користи геометријски прибор.
 | мрежи.* Самостално уочава подударне фигуре на датом цртежу.
* Уочава симетричне фигуре, уз повремену помоћ допуњава дати

цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.* Самостално, али непрецизно користи геометриски прибор.
 | допуњава дати цртеж, тако да добијенафигура буде симетрична у односу на дату праву, али није прецизан.* Уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и црта их на основу захтева

датих у текстуалном задатку повремено тражећи помоћ.* Самостално користи геометриски прибор.
 |  |
| Тема: **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** |
| *Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине;
* измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине;
* чита и запише време са часовника;
* користи јединице за време у једноставним ситуацијама.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз већу помоћ.
* Уз помоћ мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине.
* Уз већу помоћ користи прибор за мерење дужине.
* Разликује врсте часовника.
* Зна да прочита време на дигиталном часовнику.
* Уз помоћ зна да наброји јединице за мерење времена.
* Зна који је дан данас,
 | * Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз повремену помоћ.
* Мери дужину дате дужи и и црта дуж одређене дужине, али је повремено непрецизан.
* Самостално користи прибор за мерење дужине.
* Зна да прочита време на дигиталном часовнику и уз помоћ чита време на часовнику са казаљкама.
* Набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час,
 | * Зна јединице за мерење дужине и самостално их претвара.
* Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине, али је понекад непрецизан.
* Зна самостално да прочита и запише време на часовнику, али понекад погреши.
* Набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје

дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја | * Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине.
* Зна самостално и тачно да прочита и запише време на било ком часовнику.
* Добро познаје

јединице за мерење времена и самостално и тачно то знање примењује у свакодневном животу.* Самостално и тачно именује који месец припада ком годишњем добу.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| који је био јуче и који ће бити сутра, зана који је сада месец.* Самостално набраја годишња доба.
* Зна колико месеци траје једна година и зна да наброји дане у недељи и месеце у години.
 | колико часова траје дан, колико дана инедеља има у години, самостално набраја месеце у години, али му је потребна помоћ у примени.* Самостално и тачно бележи датум.
* Самостано чита календар.
 | месеце и колико који месец има дана.* Самостално уз мање грешке претвара

јединице за мерење времена.* Уз мању помоћ зна да именује који месеци припадају ком годишњем добу.
 |  |

**Распоред писмених провера у току школске године из Математике:**

Иницијални тест; Сабирање и одузимање; Сабирање и одузимање – својства; Римске цифре; Геометрија – линије; Множење бројева – 0,1,2,3,4,5,10; Множење; Редослед рачунских радњи; Дељење; Одређивање непознатог броја; Редослед рачунских радњи. Разломци; Геометрија – цртање; Мере за време; Годишња провера знања.

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави Света око нас – 2. разред** |
| Тема: **ДРУГИ И ЈА** |
| *Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
* прихвати последице када прекрши правила понашања;
* се понаша тако да уважава различитости других људи;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;
* идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
* разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;
* повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;
* повеже резултате рада са уложеним трудом;
* одржава личну хигијену- руку, зуба и чулних органа.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Препознаје пристојно понашање у школи и ван ње, али га се не придржава.
* Препознаје мирно решавање сукоба уз помоћ.
* Препознаје важност међусобног помагања и уважавања.
* Препознаје права и именује дужности уз
 | * Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз честа одступања.
* Примењује мирно решавање сукоба уз подстицај.
* Примењује међусобно помагање и уважавање уз подстицај.
* Именује права и

дужности уз подстицај. | * Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз мања одступања.
* Примењује мирно решавање сукоба уз мања одступања.
* Примењује међусобно помагање и уважавање уз мања одступања.
* Објашњава права и
 | -Примењује пристојно понашање у школи и ван ње.* Предлаже начине мирног решавања сукоба.
* Примењује и

предлаже међусобно помагање, уважавадруге.* Објашњава права и дужности, даје
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| помоћ.-Препознаје грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;- разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота. | - Именује химну, грб и заставу Републике Србије и примерено се понаша премасимболима. | дужности. | примере.- Повезује личну хигијену, боравак у природи, физичкуактивност и разноврсну исхрану са очувањем здравља. |
| Тема: **КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА** |
| *Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** одреди тип насеља на основу његових карактеристика;
* оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
* идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* се понаша тако да уважава различитости других људи;
* примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;
* именује занимања људи у свом насељу са околином;
* пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката;
* разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
* разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -Препознаје појам насеља уз помоћ;* Разликује село од града уз помоћ;
* Препознаје значајне грађевине у близини школе уз помоћ;
* Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз помоћ;
* Разликује врсте саобраћаја уз помоћ;
* Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним

средствима у насељу са околином уз помоћ;* Именује занимања људи у свом насељу са околином уз помоћ;
* Разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз помоћ;
* Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз помоћ.
 | * Препознаје појам насеља уз подстицај;
* Разликује село од града уз подстицај;
* Препознаје значајне грађевине у близини школе уз подстицај;
* Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз подстицај;

-Разликује врсте саобраћаја уз подстицај;* Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним

средствима у насељу са околином уз подстицај;* Именује занимања људи у свом насељу са околином уз подстицај;
* Разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз подстицај;
* Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз подстицај.
 | * Зна појам насеља;
* Разликује село од града;
* Препознаје значајне грађевине у близини школе;
* Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз мања одступања;
* Разликује врсте саобраћаја;
* Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним

средствима у насељу са околином;* Именује занимања људи у свом насељу са околином;
* Разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
* Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.
 | -Користи појам насеља у свакодневномживоту;-Наводи и описује значајне грађевине у близини школе;* Објашњава права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада и даје примере из свакодневног живота;

-Разликује врсте саобраћаја;* Примењује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним

средствима у насељу са околином;* Наводи примере из окружења и описује занимања људи у свом насељу са околином;
* Именује облике рељефа у свом насељу и околини;
* Именује облике и

делове површинских вода у свом насељу и околини. |
| Тема: **КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ** |
| *Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** одабере начин кретања тела , узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;
* понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* наводи примере различитих облика кретања у окружењу;
* измери растојање које тело пређе током свог кретања;
* одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу,
 |

|  |
| --- |
| месец, годину;* забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;
* повеже резултате рада са уложеним трудом;
* изведе једноставне огледе пратећи упутства.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће, уз помоћ;
* Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз помоћ;
* Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз помоћ;
* Препознаје јединице за мерење времена;

-Именује месеце у години уз помоћ;* Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита

календар и пише датум уз помоћ,* Гледа у сат уз помоћ.
 | * Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз подстицај;
* Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз подстицај;
* Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз подстицај;
* Препознаје јединице за мерење времена;
* Именује месеце у години уз подстицај;
* Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита

календар и пише датум уз подстицај,-Гледа у сат уз подстицај. | * Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз мања одступања;
* Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз мања одступања;
* Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз мања одступања;
* Препознаје јединице за мерење времена

-Именује месеце у години;-Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пишедатум;-Гледа у сат. | **-** Примењује, наводи примере и објашњава кретање тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће.-Самостално изводи једноставне огледе пратећи упутства;- Примењује орјентацију у времену. |
| Тема: **РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ** |
| *Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* препозна примере повезаности живих бића са условима живота;
* разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;
* изведе једноставне огледе пратећи упутства;
* разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;
* повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама;
* негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу;
* наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;
 |

|  |
| --- |
| * повеже резултате рада са уложеним трудом;
* повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;
* безбедно поступа пре и током временских непогода;
* штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
* разврста отпад на предвиђена места;
* понаша се тако да уважава различитости других људи.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| -Идентификујезаједничке особине живих бића на примерима из окружења уз помоћ;-Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз помоћ;-Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз помоћ. | -Идентификујезаједничке особине живих бића на примерима изокружења уз подстицај;-Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз подстицај;-Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз подстицај;-Препозна примере повезаности живих бића са условимаживота уз подстицај. | -Идентификујезаједничке особине живих бића на примерима из окружења уз мања одступања;-Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз мања одступања;-Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз мања одступања;-Препозна примере повезаности живих бића са условима живота уз мања одступања;-Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама уз мања одступања. | -Идентификујезаједничке особине живих бића на примерима из окружења;* Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;
* Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;
* Препозна примере повезаности живих бића са условима

живота;* Повеже делове тела

живих бића са њиховом улогом/ улогама;* Изведе једноставне огледе пратећи упутства;

-Наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;* Повеже промене у природи и активности људи са годишњим

добима; |
| Тема**:ЧОВЕК СТВАРА** |
| *Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;
 |

|  |
| --- |
| * истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;
* повеже резултате рада са уложеним трудом;
* штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
* пронађе нову намену коришћеним предметима;
* разврста отпад на предвиђена места.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| -Препознаје различите врсте материјала уз помоћ;* одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз помоћ;

**-**препознаје природне и вештачке материјалеуз помоћ;* разврстава отпад на предвиђена места уз помоћ.
 | -Препознаје различите врсте материјала уз подстицај;* одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз подстицај;

**-**разликује природне и вештачке материјале уз подстицај;* разврстава отпад на предвиђена места уз подстицај.
 | * Зна различите врсте материјала уз мања одступања;

-зна да одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз мања одступања;**-**разликује природне и вештачке материјале уз мања одступања;* самостално разврстава отпад на предвиђена места ;

-истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала. | -Примењује стечена знања о различитим врстама материјала у свакодневном животу;-самостално одабира материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;**-**примењује знања о природним и вештачкимматеријалима;-истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;* штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;

-проналази нову намену коришћенимпредметима;* самостално разврстава отпад на предвиђена места ;

-изводи једноставне огледе пратећи упутства; |

**Распоред писмених провера у току школске године из Света око нас:**

Други и ја; Култура живљења; Оријентација у времену; Разноврсност природе; Човек ствара и Материјали

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави Ликовне културе – 2. разред** |
| Тема: **ОБЛИЦИ** |
| **Исходи** :* Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад
* Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном
 |

|  |
| --- |
| животу.* Природне облике надограђују, допуњују и на тај начин развијају комбинаторне способности ;
* Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду.
* Разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити.
* Изразава своје замисли одабраном ликовном техником.
* Примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима.
* Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;
* Уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли.
* Преобликују материјале у занимљиве ликовне .целине
* Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин
* Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу
* Изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли.
* Преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу
* Разматра, сам или у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.
* Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте.
 |
| Тема : **ПРОСТОР****Исходи:*** Повезује и примењује стечена знања из различитих области, да уређује простор у коме живи и да води рачуна о њему.
* Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте.
* Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања;
* Упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, изрази, одабраним материјалом и техникама замисли;

Тема : **СПОРАЗУМЕВАЊЕ****Исходи:*** Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за стваралачки рад
* користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начинсе изрази, одабраним материјалом и техникаматумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу
* користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;
* тумачи једноставне визуелне информације
* користи материјал и прибор на безбедан, одговоран и креативан начин;
* изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли

Тема: **ЛИКОВНЕ ИГРЕ****Исходи:*** + изрази бојом, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, осећања и замисли
	+ вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања и замисли
	+ користи информације као подстицај за стваралачки рад;
	+ разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| Тема: **Облици** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад. | -Ученик уз подстицај уочава и представља облике у простору. | * Самостално уочава и представља облике у простору;
* спретно повезује облике у простору.
 | -Самостално уочава и представља облике у простору.-Креативно ијединствено ликовно повезује облике у простору. |
| Тема**: Простор****-**Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад. | -Ученик уз подстицај уређује простор у коме живи, уочава ипредставља простор, облике и дешавања у њему. | -Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему;-Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте;-спретно приказује свој доживљај простора. | -Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему; Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте.- Креативно ијединствено приказује свој доживљај простора. |
| Тема: **Споразумевање**-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад. | -Тумачи уз подстицај једноставне визуелне информације. | -Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад. | -Самостално користи једноставне визуелне информације каопостицај за стваралачки рад, приказујући својдоживљај креативно и јединствено. |
| Тема: **Ликовне игре****-**Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад. | -Ученик уз подстицај изражава своје емоције и замисли користећи информације и различите материјале и технике. | -Самостално и спретно изражава своје емоције машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање. | -Самостално, креативно и јединствено изражава своје емоције, машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стеченознање. |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави Физичког и здравственог васпитања – 2. разред** |
| Тема: **ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ** |
| *Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);
 |

|  |
| --- |
| * правилно дише током вежбања;
* разликује правилно од неправилног држања тела;
* успостави правилно држање тела;
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| Тема: МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ |
| *Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
* комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;
* одржава равнотежу у различитим кретањима;
* изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;
* изведе дечји и народни плес;
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ;

-Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ;* Одржава равнотежу у различитим кретањима;
* Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ;
* Изводи дечји и народни плес уз помоћ.
 | * Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај;
* Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај;
* Одржава равнотежу у различитим кретањима;
* Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај;
* Изводи дечји и народни плес уз подстицај.
 | * Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања;

-Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања;* Одржава равнотежу у различитим кретањима;
* Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања;
* Изводе дечји и народни плес уз мања одступања.
 | -Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара-Спретно учествује у елементарним и штафетним играма-Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком-Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања. |
| Тема: ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА |
| *Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** користи основну терминологију вежбања;
* поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;
* поштује мере безбедности током вежбања;
* одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;
* поштује правила игре;
* навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;
* прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;
 |

|  |
| --- |
| * уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;
* уочава улогу делова тела у вежбању;
* уочи промене у расту код себе и други;
* препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан;
* примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања;
* одржава личну хигијену;
* учествује у одржавању простора у коме живи и борави;
* наведе врсте намирница у исхрани;
* препознаје везу вежбања и уноса воде;
* повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;
* препозна лепоту покрета у вежбању;
* се придржава правила вежбања;
* вреднује успех у вежбању;
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Користи основну терминологију вежбања уз помоћ;* Поштује правила понашања у и на просторима за

вежбање;* Поштује мере

безбедности током вежбања;* Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за

вежбање;* Поштује правила игре;
* Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;
* Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;
 | * Користи основну терминологију вежбања уз подстицај;
* Уочава улогу делова тела у вежбању;
* Уочи промене у расту код себе и других.
 | * Користи основну терминологију вежбања уз мања одступања;
* Препознаје везу

вежбања и уноса воде;* Наведе врсте намирница у исхрани.
 | * Користи основну терминологију вежбања
* Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;
* Препознаје лепоту покрета у вежбању;
* Придржава се правила вежбања;
* Вреднује успех у вежбању.
 |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави Музичке културе – 2. разред** |
|  |

|  |
| --- |
| Тема: **СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ**Исходи:* oбјасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело;
* разликује различитe инструменте по боји звука и изражајним могућностима;
* издвоји основне музичке изражајне елементе;
* препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;
* повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима;

Тема: **ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ**Исходи:* изговара бројалице у ритму, уз покрет;
* пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;
* изводи уз покрет музичке и традиционалне игре;
* примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;
* свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;
* повезује почетне тонове песама модела и једноставних наменских песама са бојама; повезује ритам са графичким приказом;
* објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;
* учествује у школским приредбама и манифестацијама;

Тема: **МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО**Исходи:* направи дечје ритмичке инструменте;
* осмисли покрете уз музику,
* осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука;
* осмисли одговор на музичко питање;
* осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;
* према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај;
* поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;
* користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука.
 |
|  | **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| **ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ** | Пева песме по слуху, по сопственомизбору и изводи бројалице. | Певаједноставне песме у складу са текстом. | Пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом.Изводи различите покрете на песме које пева и музику коју слуша.Свира пратњу забројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима. | Самостално пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом.Креира различите покрете на песме које пева и музику коју слуша.Свира и креира пратњу забројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима. |
| **СЛУ ША** | Препознаје различитетонске боје, | Препознаје различита темпа и динамику. | Разликује тонске боје (гласове и инструменте). | Самостално изражава својдоживљај музике коју изводи или слуша. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гласове и инструменте у одређеним композицијама Препознаје различита темпа (брзо,споро) идинамичкеразлике (гласно, тихо) |  | Препознаје слушане композиције. | Препознаје слушане композиције на основу одломака. |
| **МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТО** | Опонаша | Изводиједноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука, глас, тело.Понавља већ осмишљен покрет. | Изводи ритмичке пратње користећи ритмичке инструменте Самостално креира покрет. | Користи различите изворе звука |
| звукове из | за креирање једноставних |
| непосредне | ритмичких и звучних ефеката |
| околине | као пратња за бројалице, песме. |
| спонтаном или | Самостално креира |
| договореном | кореографију. |
| импровизацијом |  |
| . |  |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави Дигиталног света – 2. разред** |
| Тема: **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО****На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** упореди начин н акоји учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;
* користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);
* самостално користи дигиталне уџбенике за учење;
* креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију;
* својим речима објасни појам покретне слике;
* креира елементе покретне слике;
* креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици;
* својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;
* наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја.
 |

|  |
| --- |
| Тема: **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА****На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја;
* разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;
* реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;
* наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;
* организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;
* предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавај уживотну средину. Тема: **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА**

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:*** својим речима објасни појам алгоритам;
* анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;
* креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;
* анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;
* уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новогрешења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);

**– креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.** |
|  | **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | - Уз помоћ упоређује учење у школи са онлајн учењем путем школске платформе;-Уз помоћ користидигиталне уџбенике за учење;-Уз већу помоћ користиодговарајућу апликацију за креирањедигитал не слике;-Уз већу помоћ објашњава својим речима појам покретне слике;-Уз већу помоћ | * Уз мањи подстицај упоређује учење у школи и онлајн

учење путем школске платформе;* Уз мању подршку користи дигиталне уџбенике за учење;
* Уз мању помоћ користи одговарајућу апликацију за креирање дигиталне слике;
* Уз мањи подстицај објашњава својим речима појам покретне слике;

-Уз мању помоћ креира једноставан графички дигиталниматеријал намењен познатој публици;-Уз | - Углавном самостално упоређује учење у школи и онлајн учење путем школскеплатформе;-Углавном самостално користи дигиталне уџбенике за учење;-Узподстицај користиодговарајућу апликацију за креирање, чување и поново уређивањедигиталне слике;-Углавном зна да објасни својим речима појампокретне слике;-Креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици-Разуме значајумрежавања дигиталних | * Самостално упоређује учење у школи и онлајн учење путем школске платформе;
* Самостално користи

дигиталне уџбенике за учење;* Уз подстицај или самостално користи одговарајућу

апликацију за креирање, чување и поново уређивање дигиталне слике;* Зна да објасни својим речима појам покретне слике;
* Самостално креира једноставни графички

материјал намењен познатој публици;-Јасно му је зашто седигитални уређаји повезују на мрежу, као и значај интернета;* Самостално наводи могућности за размену

материјала, комуникацију |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | креира | мању помоћ разуме | уређаја (интернет) и | захваљујући умрежавању |
| једноставан | значај умрежавања | препознаје које се | дигиталних уређаја. |
| графички | дигиталних уређаја | могућности на тај начин |  |
| дигитални | (интернет) и | пружају за размену |  |
| материјал | препознаје које се | материјала и комуникациј |  |
| намењен познатој | могућности на тај |  |  |
| публици; | начин пружају за |  |  |
| -Уз већу помоћ | размену материјала |  |  |
| разуме значај |  |  |  |
| умрежавања |  |  |  |
| дигиталних |  |  |  |
| уређаја |  |  |  |
| (интернет) и |  |  |  |
| препознаје које се |  |  |  |
| могућности на тај |  |  |  |
| начин пружају за |  |  |  |
| размену |  |  |  |
| материјала и |  |  |  |
| комуникација |  |  |  |
| **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА** | -Разуме који су добици и ризици који произилазе при употребидигиталних уређаја ;-Уз помоћ разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету-Уз помоћ препознаје на који начин треба да реагује ако дође у додир санепримереним дигиталнимсадржајем или злонамерним особама;-Уз помоћ препознаје начине где корисницидигиталнихуређаја | Уз помоћ објашњава који су добици и ризици који произилазе при употреби дигиталних уређаја-Углавном разликује неприхватљиво од прихватљивогпонашања при комуникацији на интернету;-Углавном препознаје на који начин требада реагује ако дође у додир санепримеренимдигиталним саджајем или злонамернимособама-Најчешће препознаје начине где корисници дигиталних уређаја остављају личнеподатке у дигиталном окружењу | -Уз мању подршку објашњава који су добици и ризици који произилазе при употреби дигиталних уређаја-Разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;- Препознаје на који начин треба да реагује ако дође у додир санепримеренимдигиталним садржајем или злонамерним особама-Препознаје начине где корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу | -Самостално објашњава који су добици и ризици који произилазе при употребидигиталних уређаја;* Разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету, зна да наведе конкретне

примере из свакодневног живота;* Зна на који начин треба да реагује ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем или злонамерним особама;
* Зна начине где корисници

дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;* Организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну

безбедност, као исигурностдигиталних уређаја |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | остављају личне податке |  |  |  |
| **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА** | -Уз помоћ | -Делимично зна да | -Углавном зна да објасни | - Самостално објашњава |
| предлаже начине | предложи начине | својим речима појам | својим речима појам |
| одлагања | одлагања | алгоритма; | алгоритма; |
| електронског | електронског отпада | -Углавном зна да | -Самостално анализира |
| отпада који не | који не угрожавају | анализира поступак који | поступак који садржи |
| угрожавају | животну средину; | садржи понављање | понављање одређених радњи и |
| животну средину; | - Уз подршку | одређених радњи и | представља га као |
| - Уз већу помоћ | објашњава својим | представља га | алгоритамски; |
| објашњава својим | речима појам | каоалгоритамски; | -Самостално креира и |
| речима појам | алгоритма; | -Креира и уз подршку | анализира једноставан |
| алгоритма; | - Уз подршку | анализира једноставан | рачунарски програм у |
| -Уз већу помоћ | анализира поступак | рачунарски програм у | визуелном програмском језику |
| анализира | који садржи | визуелном програмском | и објашњава шта и на који |
| поступак који | понављање | језику и објашњава шта и | начин тај програм ради: |
| садржи | одређених радњи и | на који начин тај програм | - Самостално уочава и |
| понављање | представља га као | ради; | исправља грешку у |
| одређених радњи | алгоритамски; | - Уочава и исправља | једноставном програму, |
| и представља га | -Креира једноставан | грешку у једноставном | проверава ваљаност новог |
| као алгоритамски; | рачунарски програм | програму. | решења и по потреби га |
| -Уз помоћ креира | у визуелном |  | додатно поправља |
| једноставни | програмском језику; |  |  |
| рачунарски | -Делимично зна да |  |  |
| програм у | уочи и исправи |  |  |
| визуелном | грешку у |  |  |
| програмском | једноставном |  |  |
| језику; | програму. |  |  |
| - Уз помоћ уочава |  |  |  |
| и исправља |  |  |  |
| грешку у |  |  |  |
| једноставном |  |  |  |
| програму |  |  |  |

 КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

**II разред**

Од другог до четвртог разреда ученици се оцењују бројчано. У другом разреду ученици се оцењују на основу:

1. Усменог одговарања

2. Сликовни диктати на основу слушања (означи на основу слушања тачан одговор; нацртај и обоји...)

3. Активности ученика

1. ​Оцена усменим путем се добија на основу учениковог усменог одговора према следећој бројчаној скали:

Одличан (5) – ученик успешно савладава градиво из граматике и вокабулара и самостално примењује научене речи и изразе. У потпуности разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више саговорника. Течно и с лакоћом изражава осећања, жеље и расположења, описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, допадање и недопадање, свакодневне догађаје и навике. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. Успешно ради у различитим облицима рада.

Врло добар (4) – ученик усвајa појмове, речи и изразе, а уз мању помоћ наставника их повезује и изводи закључке. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору. Уз краће паузе и мању помоћ наставника, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, своја осећања и изражава допадање и недопадање користећи једноставна језичка средства. Сналази се у различитим облицима рада.

Добар (3) – ученик углавном разуме појмове, речи и изразе, може самостално да наведе појмове из вокабулара и објасни их уз делимичну помоћ наставника. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним текстовима. Захтеве обавља делимично и уз помоћ наставника.

Довољан (2) – ученик препознаје основне појмове, честе речи и једноставне изразе у јасном контексту и спором говору. Уз већу помоћ наставника разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. У стању је да изговори искључиво просте реченице и изрази најосновније потребе.

Недовољан (1) – ученик не препознаје основне појмове, речи и изразе, и не уме да их примени. Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније захтеве ни упутства. Не показује жељу или интересовање за напредовањем нити ангажовањем.

2. ​Сликовни диктат се најављује и оцењује бројчано по истој скали као и писмени задаци.

Скала оцењивања:

Распон Оцена

0 - 30% Insufficient (1)

30% - 49% Sufficient (2)

50% - 65% Good (3)

66% - 84% Very good (4)

85% - 100% Excellent (5)

3. Активност ученика прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. У активност ученика спада: одговарање на појединачна питања наставника у току часа, role play (глума по улогама на основу дате теме или кратког текста, стрипа), game-like activities (игровне активности: такмичења, квизови, и сл.), успешност при решавању задатака у уџбенику и радној свесци. У активност улази и редовност и благовременост израде и доношења домаћих задатака (тачност се проверава на часу), као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика, најчешће у његову корист.